

MON LOPIN DE MER PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

CONTEXTE

Le changement climatique bouleverse l'ensemble des écosystèmes dans le monde. L'océan en particulier est le théâtre d'une vague de bouleversements majeurs. L'ONU en a fait une priorité et lance en 2021 la décennie pour les sciences océaniques. Nous sommes tous concernés par les conséquences de cette crise.

Parce que nous protégeons en priorité ce à quoi nous sommes attachés, il est urgent de créer du lien, donner envie d'aimer, pour que nous nous sentions tous concernés par la sauvegarde de l'océan. C'est la vocation du projet Mon lopin de mer.

LE PROJET

Mon lopin de mer, c'est une parcelle d'océan à construire sur la base de **ses propres perceptions et de ses interactions quotidiennes**, conscientes ou non, avec le milieu marin, avec l'intégration de contenus scientifiques rigoureux et la prise en compte des différents acteurs et actrices du monde maritime. L'enjeu ? Quel que soit son lieu de vie, **s'approprier** un bout de mer, **comprendre ses liens** intimes avec celui-ci, les risques qui pèsent sur lui, et **pouvoir agir en toute connaissance**.

Le projet – actuellement en phase pilote – se décline sur 3 éléments principaux :

- Un **jeu de société** qui invite les publics à construire leur lopin de mer ;
- Un **parcours pédagogique** qui invite les élèves à créer, s'approprier, comprendre, et agir pour la préservation de leur lopin et par extension de l'océan ;
- Des **événements** au plus près des territoires avec les camions "Science Tour" des Petits Débrouillards.

OBJECTIFS

- Créer un **lien affectif** entre l'océan et les publics ;
- **Comprendre** et **s'approprier** la science et les enjeux des **interactions** entre les humains et l'océan ;
- Permettre la **collaboration** entre **jeunes** et **scientifiques** pour favoriser l'**action citoyenne** éclairée ;
- Développer l'envie et la capacité d'**agir** pour préserver des écosystèmes marins.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES TRAVAILLÉES

- Esprit critique
- Démarche scientifique
- Prise de parole
- Travail en mode projet

PROJET EN LIEN AVEC LES ODD

- Participation citoyenne
- Prise de conscience environnementale
- Échanges avec des scientifiques
- Contribution à la labellisation E3C

LE PROGRAMME :

En fonction des possibilités, deux parcours peuvent vous être proposés :

- Un parcours complet en 5 séances de 2H + une restitution, animé par Les Petits Débrouillards (?=+).
- Un parcours court en 2 séances de 2H + une restitution, animé par l'Ifremer.

	Contenu des séances	Parcours long	Parcours court	Avec qui ?
Séance 1	Perceptions de l'océan A partir des perceptions individuelles de chacune et chacun, et de quelques expériences, les élèves construisent une première représentation commune de leurs liens à l'océan sur un poster.	X		?=+
<i>Inter séance 1 à 2</i>	<i>Prise en main des éléments du jeu : les élèves associent les tuiles au poster réalisé en séance 1.</i>	X		En autonomie
Séance 2	Mon lopin de mer – le jeu À l'aide du jeu <i>Mon lopin de mer</i> , les élèves se rendent compte que nous sommes intimement liés à l'océan : nous bénéficions de nombreux services en provenance des milieux marins et les impactons chaque jour au travers d'actions quotidiennes.	X	X	Ifremer ou ?=+
<i>Inter séance 2 à 3</i>	<i>Avec les éléments du jeu, réalisation d'un panorama des services que nous rend l'océan et d'un panorama des menaces qui pèsent sur l'océan.</i>	X		En autonomie
Séance 3	Services et menaces À partir du jeu et via des expériences, les élèves rendent concrets quelques services que nous tirons de l'océan et certains impacts des activités humaines sur les milieux marins.	X		?=+
Séance 4	Quelles solutions pour l'océan ? Les élèves réfléchissent à un ensemble de solutions possibles pour préserver les milieux marins. L'action citoyenne à réaliser pour la restitution est lancée.	X		?=+
<i>Inter séance 4 à 6</i>	<i>Mise en place d'une action citoyenne au sein de la classe ou de l'établissement scolaire pour préserver les océans.</i>	X	X	En autonomie
<i>Inter séance 4 à 5</i>	<i>Préparation de questions pour le ou la scientifique et réalisation du défi.</i>	X	X	En autonomie
Séance 5	Rencontre ou visio-conférence avec un ou une scientifique Le ou la scientifique se présente ainsi que son sujet de recherche et échange avec les élèves pour approfondir la compréhension de nos liens à l'océan.	X	X	Ifremer
<i>Inter séance 5 à 6</i>	<i>Préparation de la restitution</i> Les élèves, les enseignantes et enseignants préparent une vidéo de 1 à 3 minutes pour présenter la ou les actions citoyennes qu'ils ont réalisées. <i>Option : Les élèves créent de nouveaux éléments de jeu à adopter dans un exemplaire offert à l'établissement.</i>	X	X	en autonomie
Séance 6	Restitution & bilan Lors d'une visio de 45 minutes, les élèves présenteront leur vidéo à d'autres classes et à des scientifiques participant à <i>Mon lopin de mer</i> . Dans le parcours long, un temps de bilan suivra et permettra de réfléchir à ce que le projet a apporté aux jeunes.	X	X	Ifremer et ?=+

PUBLICS CIBLES

Nous visons principalement des élèves des cycles 3 et 4 (du CM1 à la 3^{ème}), avec une priorité pour les publics éloignés de l'océan (physiquement et/ou socialement).

L'ACTION CITOYENNE

Vous aurez à votre disposition une méthodologie afin de partir des idées des jeunes pour arriver à un projet abouti que vous serez libre d'utiliser ou non.

L'action peut être la réalisation d'une fresque murale pour sensibiliser aux milieux marins, la création d'une BD, l'interpellation d'une commune pour avoir du poisson labellisé à la cantine, l'organisation d'un ramassage de déchet au bord d'une rivière.... C'est vous qui décidez si vous souhaitez impliquer les élèves dans le choix. N'hésitez pas à croiser les projets et à faire appel à des intervenants complémentaires, par exemple des artistes.

LE PADLET

Pour la restitution, un padlet sera mis en place qui sera accessible à l'ensemble des enseignants participant au projet *Mon lopin de mer*. Au fur et à mesure de leur réception, vous y trouverez toutes les réalisations faites pour l'année en cours. Vous y trouverez également les guides utiles pour préparer les actions citoyennes ou la capsule vidéo ainsi que les deadlines.

LES PARTENAIRES DU PROJET



L'**Ifremer** mène des recherches, innove et produit des expertises pour protéger et restaurer l'océan, exploiter ses ressources de manière responsable et partager les connaissances et les données marines. www.ifremer.fr



Le **réseau des Petits Débrouillards** contribue à développer l'esprit critique et à élargir les capacités d'initiatives de chacune et chacun par une éducation aux démarches scientifiques, expérimentales et raisonnées. www.lespetitsdebrouillards.org



Le **laboratoire LIENSs** est une unité mixte de recherche interdisciplinaire (La Rochelle Université – CNRS). Ce laboratoire met l'interdisciplinarité au service des enjeux du développement durable en lien avec le littoral. <https://lienss.univ-larochelle.fr/>



Ce projet bénéficie du soutien et de l'accompagnement de l'**atelier Canopé 29**.